

«БЕКІТЕМІН»

Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №8
бөбекжайы» КМҚК
меңгерушісі
Берсугурова З.К.
2022 жылғы 31 тамызда
№1 педагогикалық кеңесінде



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

На 2022-2027 годы

**КГКП «Ясли-сад №8 отдела
образования города Костаная»**

Управления образования акимата Костанайской области

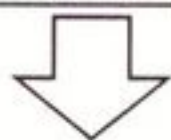
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	КГКП «Ясли-сад №8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области (далее-программа)
Основания для разработки программы	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319 _ 2.Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293 _ 3.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345 _ 4.Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306 _ 5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343 _ 6.Модель развития дошкольного воспитания и обучения https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137 _ 7.Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469 _ 8.Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669 _ 10. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275 _ 11.Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history _ 12.Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657 _ 13.Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013227 _ 14. Типовые штаты работников государственных организаций образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/P0800000077 _ 15.Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750 _ 16.Нормы оснащения оборудованием и мебелью https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272 _ 17.Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584 8 18.Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239/info _ 19.Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883 _ 20.Перечень учебников для организаций среднего образования, учебнометодических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708 _ 21.Основание полномочий представителя: Утвержден постановлением акимата Костанайской области от 25 августа 2021 г, приказ №401 - Договор между родителями (лицами их заменяющими).
Период и этапы реализации программы	Первый этап 2022- 2025годы - структурные инновации деятельности в соответствии с программой развития детского сада; второй этап 2025- 2027 годы - переход к устойчивой реализации модели дошкольной организации, обеспечивающей формирование у воспитанников первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.
Разработчики	Берсугурова З.К., Ершова Е.В.

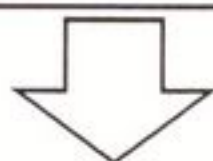
программы развития	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Берсугурова З.К., заведующая Тел. 22-55-44
Исполнители программы	Педагогический коллектив КГКП «Ясли-сад №8 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Проблемы

- 1) несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям;
- 2) недостаточно всегда учитывается развитие познавательных интересов детей, их любознательность и самостоятельность;
- 3) несогласованность в наборе ключевых навыков, приобретаемых на разных уровнях образования, которая создает препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни;
- 4) низкое качество предоставляемых услуг, отсутствие системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения;
- 5) нехватка и устаревание кадров;
- 6) непрестижность профессии педагога
- 7) несоответствие содержания программ подготовки педагогов современным тенденциям мировой науки;
- 8) изолированность детей с особыми образовательными потребностями;
- 9) дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде;
- 10) недостаточная связь с родительской общественностью.



Стратегическая цель программы: определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. Ясли-сад No8 - детский сад с приоритетами в экспериментально-интеллектуальном направлении.



Основные задачи программы:

- создать условия для трансформации содержания дошкольного воспитания и обучения путем научно обоснованного совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, в том числе для инклюзивного образования;
- 2) обеспечить нормативное правовое сопровождение изменений в содержания дошкольного воспитания и обучения;
 - 3) повысить качество дошкольного воспитания и обучения через определение критериев качества и разработать инструмент оценки качества образования;
 - 4) обеспечить целостность процесса раннего развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями;
 - 5) разработать структуру и определить направления вариативных учебных программ на основе научных обоснований;
 - 6) создать культуру исследовательской деятельности ежедневной работе дошкольных организаций на уровне педагогов и организации образования;
 - 7) обеспечить непрерывность профессионального роста педагогов;
 - 8) обеспечить удовлетворенность родителей образовательными услугами путем установления партнерских взаимодействий.

Предполагаемый результат: развитие личности ребёнка будет более успешным при условии построения среды соразвития и саморазвития, способствующей созданию пространства компетенций, регулируемого спросом детей и предложением общества.

МИССИЯ

Нашей дошкольной организации ориентирована на:

Реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Представление педагогам реальной возможности содействовать устойчивому развитию общества посредством своей профессиональной деятельности.
- Повышение качества жизни путём создания культуры образования и воспитания, которая позволит расширить интеллектуальные горизонты, приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции и принимать позитивное участие в жизни общества.
- Предоставление возможности каждому педагогу адаптироваться к быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий.

Механизмы реализации программы.

Программу развития ДО планируется реализовать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Методический персонал, педагог-психолог, администрация ДО, Попечительский совет
Социальный уровень	Организации образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Городской отдел образования

Система контроля за реализацией программы: Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. Внешний мониторинг: отдел образования акимата города Костаная. Внутренний контроль: администрации ДО, педагогический и попечительный совет.

Введение

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности ДО.

Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития на 2020-2025 годы была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родители воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность

Прогностичность

Рациональность

Реалистичность

Целостность

Контролируемость

**Нормативно-правовая
адекватность**

Индивидуальность

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития КГКП «Ясли-сад №8» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДО.
- Построение целостной концептуальной модели дошкольного образования, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам, в развитии, в поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности в дошкольной организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДО.

Потребности семей воспитанников

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-познавательного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Подготовка воспитанников к бесстрессовому обучению в школе

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс

Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольной организации на период 2022-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. В условиях новой парадигмы личностно-ориентированного образования РК изменяются требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения. ДО сегодня качественно меняет свой статус, он является исполнителем запросов и потребностей родителей, многие из которых интересуются условиями и возможностями детского сада.

Детский сад находится в развивающемся городе. Микрорайон, где расположено учреждение, достаточно молодой, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с общеобразовательными школами города.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития КГКП «Ясли-сад №8».

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДО, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп. Детми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%

Образовательная среда в КГКП «Ясли-сад №8»- целостность специально организованных педагогических условий развития личности ребёнка:

- совокупность возможностей для развития детей, проявления и развития способностей и личностных потенциалов;
- средство обучения и развития;
- предмет проектирования и моделирования;
- объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

Образовательная деятельность должна осуществляться на основе:

- формирования позитивной мотивации к обучению;
- формирования целостной системы личностных качеств ребёнка;
- развития системы практического овладения знаниями.

Педагогические идеи в организации образовательной среды:

- свобода выбора содержания, форм и методов образовательной деятельности в ДО;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- осуществление личностно-ориентированного подхода;
- ориентация на успех;
- интеграция различной деятельности в интересах ребёнка.

Взгляд на организованную деятельность:

- ОД- средство развития и самоактуализации личности;
- Ребёнок - субъект образовательного процесса;
- Воспитатель - его координатор, соавтор инициативы и успеха ребёнка.

Отличительная черта современной организованной учебной деятельности - активная позиция детей, которая достигается на основе взаимодействия воспитателей и детей.

Предполагаемый результат: создание психологически безопасной среды - условия для позитивного и успешного личностного роста участников.

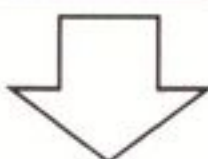
СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Предмет воспитания - развивающие потребности ребёнка

Стратегическая линия - укрепление веры растущего человека в себя и свои возможности.

Основные функции воспитания:

- создание условий для развития детей как субъектов культуры и собственной жизнедеятельности;
- оказание помощи детям в развитии творческого потенциала, склонностей в жизненном самоопределении, в семье, детской организации, окружающей среде;
- выстраивание индивидуального маршрута личностного роста;
- оказание помощи в саморегуляции и самоуправлении, позволяющим ребёнку делать свободный и ответственный выбор



Субъекты воспитания в КГКП «Ясли-сад №8»:

-Дети

-Родители

-Дошкольные педагоги

- ✓ задают направление, цели;
- ✓ организуют деятельность по их реализации и участвуют в ней; корректируют возникающие и непрерывно меняющиеся отношения.

Условия эффективности - объединение педагогов и детей, а также их родителей в единое сообщество, ядро воспитательной деятельности.

Система управления.

Актуальное состояние:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система

административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, методист), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.



**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
В КГКП «Ясли-сад №8»**

Постоянная оптимизация системы управления - стремление добиться наилучших результатов при минимальных затратах материальных, духовных и временных ресурсов

Создание условий для развития личности воспитателей и детей в соответствии с их склонностями и потребностями

Максимальное использование имеющихся возможностей для обеспечения качества воспитания.

Освоение методики самооценки управления качеством образования.

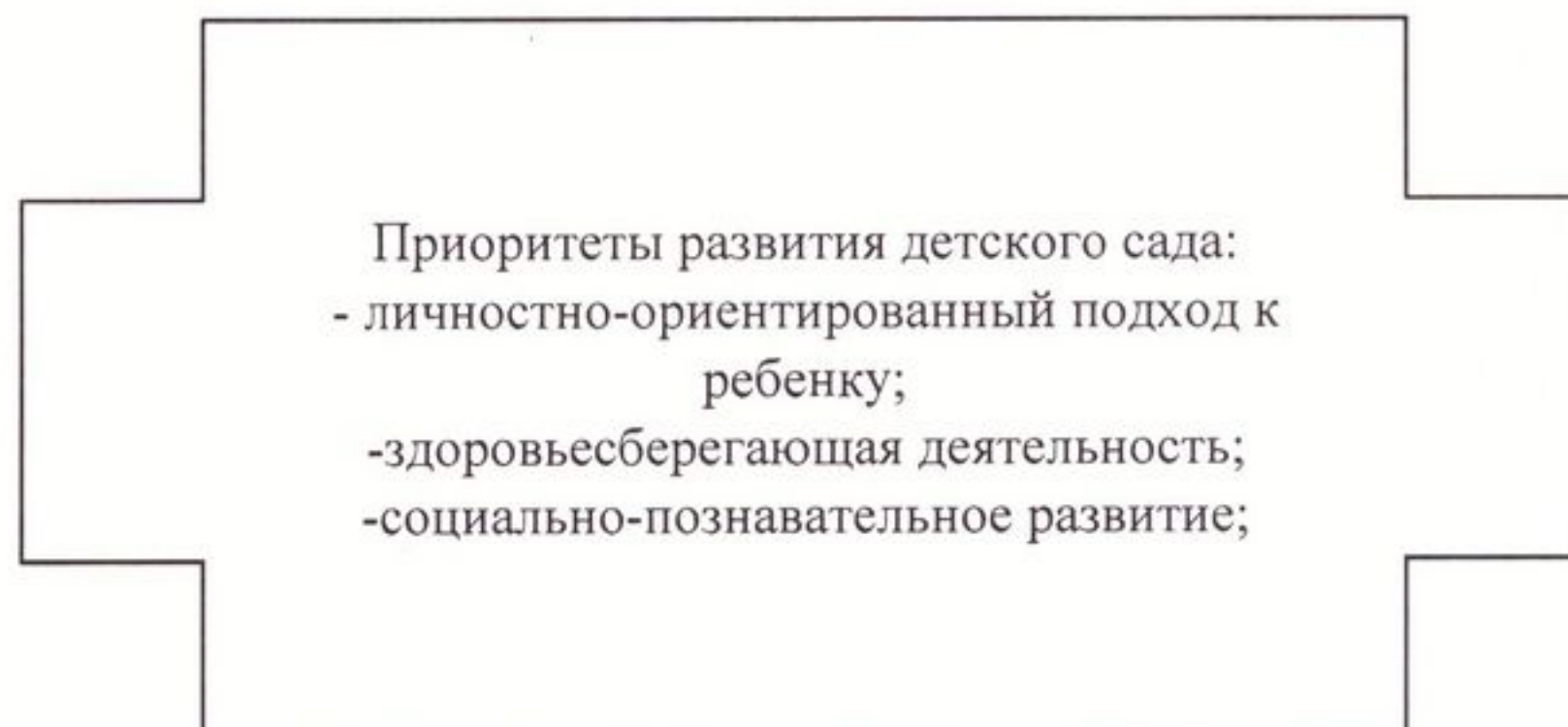
Подчёркивание направленности каждого труда, в конечном счёте, на благо ребёнка.

Обновление модели образовательного процесса КГКП «Ясли-сад №8»



Концепция развития дошкольной организации осуществляет три основные функции:

	-определяет общую стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует на конечный результат	
--	---	--



Основными целевыми установками ДО должны стать:

разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах

создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня кружковой деятельности за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума

модернизация системы управления дошкольной организацией

достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребенка, на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости

Деятельность организации в режиме обновления содержания образования

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДО с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):



Ожидаемые результаты

на уровне педагогов:

- подготовить квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- создать культуру исследований с проведением рефлексии с целью совершенствования процесса развития ребенка;
- развивать компетенции, необходимые для работы в современных условиях;
- обеспечить прохождение курса "вхождение в профессию" (для молодых специалистов);

Модель выпускника дошкольной организации.

Ребёнок шести лет:

Физически развитый

Любознательный,
инициативный, настойчивый

Способный адаптироваться, коммуникабельный

Уверенный в себе, умеющий работать в команде, эмоционально
отзывчивый

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем
социуме), государстве, стране, мире и природе.

Ожидаемые результаты

обеспечить детям:

- физическое благополучие;
- социально-эмоциональную компетентность;
- развитие когнитивных навыков коммуникаций;
- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;
- заботу о себе и окружающих;
- умение делать самостоятельный осознанный выбор;
- работу в команде;
- развитие критического мышления;
- поддержание креативности;
- психолого-педагогическую поддержку;

Модель дошкольной организации (как желаемый результат).

Модель дошкольной организации должна представлять собой детский сад, Имеющий опыт работы по формированию гражданских, патриотических чувств и этнической идентичности; предоставляющий возможность для развития социальных и информационных навыков когнитивных, физических, социальных и информационных навыков.

Перспектива новой модели ДО предполагает:

формирование полиязычного пространства в детском саду, способствующего воспитанию личности дошкольника, освоившего базовые минимумы и ценности казахского языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках

эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное,

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей

личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса

принципиально новую этнокультурную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения

Ожидаемые результаты

на уровне дошкольной организации:

- создать условия для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения;
- разработать вариативные учебные программы, использовать разнообразные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса;
- создать инклюзивную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка;
- формировать личностные качества ребенка на основе духовно-нравственных ценностей через национальную культуру и традиции;
- расширить формы сотрудничества с семьей;
- разработать комплексную программу сбалансированного питания;
- разработать критерии качества дошкольного воспитания и обучения;
- создать условия для детей раннего возраста;

Ожидаемые результаты

на уровне родителей

- предоставить родителям возможность быть участниками образовательного процесса;
- обеспечить сохранение психического и физического здоровья ребенка;
- развивать индивидуальные возможности ребенка;
- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получать консультативную помощь в создании условий для целостного развития ребенка дома.

Программа развития на 2020-2025 г.г.

Задачи	Направления деятельности	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	Ответственные
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1 Реализация программы развития через планирование деятельности в годовом рабочем плане детского сада.	*	*	*	*	*	Заведующая Берсугурова З.К.
2. Информирование участников программы	2.1 Координация деятельности сотрудников КГКП «Ясли-сад №8» по реализации программы развития.	*	*	*	*	*	
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организация мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания ТУП ДВО.	*	*	*	*	*	Методист Ершова Е.В. воспитатели, специалисты, м/с Фетисова Л.В.
4. Кадровое обеспечения	4.1. Обеспечение непрерывное профессиональное развитие педагогов;	*	*	*	*	*	Заведующая Берсугурова З.К. Методист Ершова Е.В.
	4.2. Обеспечение прохождения курса «вхождение в профессию» (для молодых специалистов); 4.3. Создание электронных портфолио педагогов.	*	*	*	*	*	
5. Проектная деятельность	5.1. Разработка проекта по теме: «Тьюторское сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации, как эффективное средство повышения качества образования». 5.2. Внедрение проекта на базе ДО «Ўндестік»	*	*	*	*	*	Заведующая Берсугурова З.К. Методист Ершова Е.В.
6. Инновационная деятельность (инновационные площадки)	6.1. Открытие городской инновационной площадки на базе сада по проблеме	*	*	*			Заведующая Берсугурова З.К. Методист Ершова Е.В.

	«Игрофикация образовательного процесса как средство повышения эффективности обучения, повышения мотивации и вовлеченности детей в образовательный процесс, формирования устойчивого интереса к решению прикладных задач» «Инновационные технологии для популязации чтения в детском саду».						
7. Формирование здоровьесберегающей компетентности	7.1. Разработать и оформить комплекс игровых занятий по физической культуре для всех возрастов. 7.2. Разработать и лицензировать пособие «Алтын сака».	*	*	*	*	*	Инструктора по физической культуре, педагоги групп Инструктора по спорту
8. Формирование коммуникативно-языковой компетентности	8.1 Разработать игры и игровые упражнения по развитию коммуникативно-языковой компетентности для погружения в языковую среду. 8.2 Разработать и использовать разнообразные средства устной коммуникации (тренинги, мозговые штурмы, речевые ситуации) на казахском, русском языках для налаживания отношений и взаимодействия. 8.3. Оформление современного дидактического материала.	*	*	*	*	*	Учитель казахского языка Педагоги Педагогический коллектив
9. Формирование познавательной компетентности	9.1. Разработать комплекс развивающе-игровых занятий с целью	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив

	развития интеллектуальных и творческих способностей детей. 9.2. Собрать и использовать дидактико-методический материал по организации и проведению опытов, экспериментирования 9.3. Изготовить демонстрационный материал для развития логики, мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста.	*	*	*	*	*	
10. Формирование творческой компетентности	10.1. Организация и проведение детских музыкальных досугов. 10.2. Пополнение музыкальной фонотеки для релаксационных упражнений. 10.3. Создание банка лучших досугов, развлечений, праздников в детском саду. 10.4. Мотивирование Детей на участие в творческих выставках различного уровня, через развитие навыков художественной деятельности	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив
11. Формирование социальной компетентности	11.1. Подобрать коллекцию наглядного и демонстрационного материала по формированию толерантного отношения к людям других национальностей.	*	*	*	*		Педагогический коллектив
12. Работа с одарёнными детьми	12.1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив

	высоким уровнем развития. 12.3. Обеспечить подготовку одарённых детей к участию в конкурсах различного уровня. 12.3. Приобрести и разработать развивающие пособия для работы с интеллектуально-одарёнными детьми.	*	*	*	*	*	
13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей дома. Деятельность консультационного пункта	13.1. Разработка дидактико-методического обеспечения для оказания практической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дома. 13.2. Подбор Диагностического Инструментария для отслеживания развития ребёнка (личностного, интеллектуального, речевого)	*	*	*	*	*	Психолог
14. Взаимодействие с информационным пространством	14.1. Размещение статей в городских газетах, на образовательных сайтах для просвещения социального окружения о педагогической деятельности коллектива, с целью пропаганды лучшего опыта работы. 14.2. Усовершенствовать интернет - сайт.	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив
15. Организация здоровьесберегающего пространства в ДО	15.1. Использование в режиме дня различных оздоровительных режимов (в летний период). 15.2. Разработать и использовать комплекс закаливающих	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив

	мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам здоровья", профилактика плоскостопия; хождение босиком, "топтание" в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе). 15.3 Открыть на летний период оздоровительную группу «Веселый рюкзачок»	*	*	*	*	*	Инструктора по спорту
16. Методическое и дидактическое обеспечение	16.1. Сбор и систематизация демонстрационного и наглядного материала для индивидуальной и фронтальной деятельности.	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив
	16.2. Приобретение журналов на государственном языке.	*	*	*	*	*	Заведующая Берсугурова З.К.
17. Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада	17.1. Расширить наглядно-информационное направление через оформление сайта, страниц в социальных сетях.	*	*	*	*	*	Педагогический коллектив, родительская общественность
	17.2. Вовлечь родителей в инновационную площадку «Мир дошкольника:	*	*	*	*	*	
	семья, детский сад, социум».	*	*	*	*	*	
18. Определение перспектив дальнейшей работы.	21.1. Подведение итогов работы. Анализирование, составление аналитической справки. Подготовка программы развития на следующий период.						Педагогический коллектив